

«ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, УПРАВЛЕНИЕ «ТРУДНЫМ» ПОВЕДЕНИЕМ.

Содержание:

1. Нарушения в поведении приемного ребенка и вредные привычки
2. Взаимодействие с разными категориями приемных детей. Обсуждение ситуаций «трудного» поведения ребенка.
3. Подведение итогов занятия.

Посмотрите фильм Р. Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь».

Как только ребенка начинают считать «трудным», чаще обращают внимание на проблемы, чем на его сильные стороны. Фактически приемные родители легко могут начать уделять слишком много внимания негативному поведению, упуская, таким образом, возможность увидеть положительное поведение, но ведь, ни один ребенок никогда не ведет себя плохо постоянно.

В младших классах общеобразовательной школы группа психологов провела наблюдение за тем, какие слова учительница говорит, так называемым «хорошим» и «плохим» ученикам в классе. В результате за урок, «хороший» ученик получает 20-25 позитивных подкреплений, таких как: «Молодец! Все верно! Хорошо, как всегда! Ребята, берите пример с... Умница! Отлично!», и всего 1-2 негативных замечания. «Плохой» ученик, напротив, получал 20-25 замечаний и утверждений, вроде: «Опять ты! Снова не правильно! Плохо себя ведешь! Разгильдяй! Ничего не знаешь!», и всего 0-1 положительных поддерживающих слов. И если такое происходит постоянно, легко прогнозировать, что будет чувствовать и как будет вести себя ребенок.

Приемные родители должны быть готовы к тому, что им придется иметь дело с множеством трудных проблем.

1. Нарушения в поведении приемного ребенка и вредные привычки

Причины плохого поведения детей.

Для детей характерен иррациональный способ мышления. Всем детям необходима любовь, и они жаждут ее, но пути ее поиска незрелы и иррациональны. Вместо того, чтобы завоевывать нашу любовь и привязанность хорошими действиями и поступками, ребенок постоянно испытывает наши к нему чувства поведением, в корне которого вопрос: «Вы любите меня?» Если родители своим доброжелательным отношением отвечают утвердительно на этот насущный для ребенка вопрос, гнет неуверенности отпускает ребенка, и тогда его поведение легче поддается контролю. Если же ребенок не чувствует любви, он инстинктивно еще более ревностно и отчаянно приковывает к себе внимание неподобающим поведением. Когда человек в отчаянии, его поведение может выходить за привычные рамки. Это и есть основная причина плохого поведения.

Когда ребенок ведет себя плохо, родители, прежде всего, должны спросить себя: **«Что необходимо ребенку?»** Следующий вопрос: **«Нет ли каких-нибудь**

объективных причин, вызывающих такое поведение?» Чем меньше ребенок, тем больше на его поведение влияют внешние причины: он может быть голоден, болен, у него могут быть неприятности в школе, он может устать или поссориться с другом и т.д. Если на самом деле есть какая-то объективная причина, вызывающая плохое поведение, нужно постараться устранить ее, а не только пресечь само плохое поведение.

Виды «трудного» поведения приемных детей.

У приемных детей могут проявляться нарушения поведения, свойственные всем детям, а также специфические формы «трудного» поведения, характерные именно для приемного ребенка.

Специфические виды «трудного» поведения:

- Расплывчатое представление о собственности (*свойственно детям из гос. учреждений*): ребенок может легко взять чужую вещь без спроса;
- Расплывчатое представление о ценности вещей (*свойственно детям из гос. учреждений*): ребенок может сломать, порвать, подарить или обменять дорогую вещь;
- Иждивенчество (*свойственно детям из гос. учреждений*);
- Нарушения пищевого поведения: ребенок ест очень мало и избирательно или наоборот, ест очень много. Также особенностью поведения может быть то, что ребенок прячет еду (*свойственно детям из гос. учреждений - «синдром детдомовского ребенка»*);
- Вредные привычки: кусание ногтей, сосание пальца, раскачивание, нецензурные слова;
- Сексуализированное поведение: онанизм, поведение соблазнения, игры сексуального характера;
- Попрошайничество и бродяжничество.

Общие виды «трудного» поведения:

- Капризы, непослушание, упрямство, истерики.
- Ложь;
- Воровство;
- Агрессия.

Рассмотрим некоторые виды «трудного» поведения подробнее.

➤ Сексуализированное поведение.

Сексуализированное поведение приемного ребенка – одно из тех испытаний, которое выдерживает далеко не всякая семья. Ребенок, который мастурбирует, обнажается перед взрослыми, рисует картинки выраженного сексуального содержания или играет «в секс» с игрушками, рассказывает истории на тему интимных отношений и т.д., такой ребенок – часто кандидат на отказ.

Сексуализированное поведение – не сексуальное: то есть похожее, подобное, выглядящее таким – но не такое.

Причины сексуализированного поведения.

Следует понять, что подлинная причина «развратного» поведения ребенка вообще никакого отношения к сексу не имеет. Сексуализированное поведение ребенка вызвано **дефицитом любви и ласки, тревогой и незащищенностью**. Кстати, именно поэтому, а вовсе не из-за «генов матери» нередко «идут по рукам» девочки, выросшие без родительской ласки.

Сексуализированное поведение ребенка бывает связано со **стремлением привлечь внимание** и добиться признания.

Одной из частых причин сексуализированного поведения ребенка является **пережитое сексуальное насилие**.

Также не следует забывать, что одной из особенностей детей из ГУ является **потребность в стереотипных, ритмических движениях**. Они могут раскачиваться, как маятники, или снимать с себя напряжение при помощи онанизма.

При наблюдении за ребенком может возникнуть вполне закономерный вопрос: «Какие именно проявления сексуального поведения можно считать нормальными, а какие излишне сексуализированными для его возраста и должны вызывать беспокойство?»

Нормальное сексуальное поведение для дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Интерес к строению тела (своего и противоположного). Например, такие игры, как «Покажи», разглядывание, трогание;
2. Мастурбация – это норма, но необходимо ребенка отвлекать, переключать на другую деятельность. Если ночная мастурбация – просить ребенка положить руки под щеки, дать игрушку в руки.
3. Первичные сексуальные игры (рассматривание половых органов, поцелуи незрелые, совместное лежание на диване).

Психологи отмечают, что дети естественным образом проявляют любопытство в отношении собственного тела и тел других людей, они могут исследовать сексуальные особенности собственного тела и принимать участие в соответствующих играх с другими детьми. Такое поведение является неотъемлемым этапом развития.

Сексуальная игра характеризуется:

- спонтанностью,
- добродушием,
- взаимностью,
- включает веселье, смех, смущение, разные уровни торможения и расторможенности/открытости.

Нормальное сексуальное поведение для подросткового возраста:

1. Мастурбация (если родители это увидели, сделать вид, что ничего не видели, не акцентировать внимание);
2. Влюбленность;
3. Интерес к сверстникам противоположного пола;

4. Однократные гомосексуальные контакты, как вид сексуальной игры.

«Проблемное» сексуальное поведение:

1. Демонстративная и навязчивая мастурбация – это не норма, необходимо обозначить ребенку, что это нехорошо, похвалить, когда он перестает это делать, индивидуально и в системе, необходимо занимать его другой деятельностью.

2. Имитация секса, половые движения – это не норма.

Нетипичными проявлениями сексуального поведения могут быть те, которые имитируют взрослую сексуальность. Например: попытки имитации полового акта с другим ребенком или куклой/мягкой игрушкой, попытки поместить какой-либо предмет в собственный анус или влагалище, или в анус/влагалище другого ребенка, орально-генитальный контакт, потребность в том, чтобы другие принимали участие в специфических сексуальных действиях вместе с ребенком. Подобные проявления чаще встречаются среди детей, которые стали жертвами сексуального насилия и коммерческой сексуальной эксплуатации.

«Проблемное» сексуальное поведение характеризуется:

- доминированием,
- силой,
- угрозами,
- насилием,
- принуждением.

Проявление сексуальности у маленького ребенка пугают взрослых, т.к. принято считать детей до определенного возраста лишенными всяких импульсов к сексуальному поведению. Вместо понимания причин такого поведения родитель готов выдать готовый ответ на вопрос: «рос среди проституток и извращенцев», «генетически усвоил такое поведение», «все приемные дети – ранние пташки» и т.д.

Что делать взрослым?

- Чтобы изменить поведение ребенка, просто показывайте ему, как надо.
- Заменяйте неправильное поведение правильным: «Так обниматься не надо, а надо так. Когда ты так говоришь, это не красиво, лучше скажи так». Спокойно, доброжелательно. Ну, как если бы вы его переучивали правильно карандаш держать. Помните: у вас нет задачи исправлять его внутреннюю порочность, поскольку и порочности никакой нет. Вы должны просто исправить неприятное для вас и окружающих поведение (*раздаются памятки «Что можно сделать при сексуализированном поведении»*).

➤ **Капризы, истерики, непослушание и упрямство.**

Капризы и истерики – это бурные проявления эмоций (ребенок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, разбрасывает вещи).

Для приемного ребенка такое поведение часто бывает свойственно в период адаптации, когда только идет привыкание к новым правилам и нормам жизни в семье. Когда ребенок примеривает на себя разные формы поведения, внимательно наблюдая, как на это будут реагировать взрослые.

Следует всегда помнить, если ребенку удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу в дальнейшем все чаще и чаще.

Ребенок не становится послушнее от того, что родители часто его наказывают. Между непослушанием и наказанием нет никакой связи. И если у ребенка хорошие отношения с родителями, он более склонен прислушиваться к их словам, а им, соответственно легче повлиять на его поведение.

Проявления упрямства периодически бывает с каждым ребенком. И обостряется оно в период возрастных кризисов. Если упрямство – явление повседневное, то возможно, серьезно нарушено взаимоотношение родителей с ребенком.

➤ **Агрессия.**

Этот вид нарушения поведения достаточно часто встречается у приемных детей, особенно в период адаптации ребенка. Проявляться агрессия может в виде:

- агрессии по отношению к игрушкам (ломает игрушки, отрывает головы куклам, рвет книжки);
- по отношению к предметам интерьера (ломает и рвет мебель, шторы, одежду);
- по отношению к сверстникам и кровным детям приемных родителей;
- по отношению к самим родителям.

Причин агрессивного поведения ребенка множество. И работа по снижению агрессивных проявлений должна начинаться с понимания причины происходящего. Например, повышенная агрессивность ребенка может быть следствием частых физических наказаний в кровной семье, либо наоборот вседозволенности и безнаказанности в воспитании.

➤ **Ложь.**

Все дети рано или поздно проходят через этап детской лжи. Это явление довольно распространенное. Родители часто пытаются искоренить ложь, а не причину ее возникновения. Причин детской лжи множество, но в основе всего зачастую лежит **страх**: наказания, разочарования родителей, потери родительской любви, страх показаться слабее других и т.д.

Одной из причин лжи приемного ребенка является его жизненный опыт: возможно в кровной семье такое поведение было нормой.

Нередко сами родители провоцируют ребенка на ложь своим личным примером. Например, звонит ваша знакомая, с которой вы не хотите общаться, и вы просите ребенка сказать, что вас нет дома. Родитель для ребенка – первый пример, и ребенок начинает воспринимать ложь в порядке вещей и считать ее нормой поведения. Чтобы приучить ребенка к честности, надо быть честным самому родителю.

➤ **Воровство.**

Детское воровство – одно из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть.

Причиной воровства у приемного ребенка часто является:

- Незнание «правил игры». Ребенок в детском доме может не знать ничего о назначении денег. Хороший способ ввести ребенка в курс дела - выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию семейного бюджета.
- Клептомания - психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептоман ворует не ради обогащения, а ради процесса. В этом случае не обойтись без консультации психиатра.
- Встречается навязчивое воровство, оно носит невротический характер. Порой этим синдромом страдают очень богатые люди. Потребность украсть в этом случае связана с постоянной тревогой и неудовлетворенностью. В момент воровства человек испытывает бурю эмоций, затем наступает чувство эйфории. Воровство этого типа может проявляться у детей, переживших психологическую травму. А также у детей, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим.
- Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» - воровства.
- Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.
- Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.
- Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания и бывает непонятно взрослым. Такое желание может - подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое спонтанное воровство - важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это испытание для ребенка, в формировании его совести. Использует ли он этот шанс - во многом зависит от воспитателя.

- Наконец, ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Задача родителя - построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

Для решения проблемы детского воровства родителям необходимо, прежде всего, понять причины происходящего.

Таким образом, чтобы принять решение, как отреагировать на поступок ребенка, необходимо определить цель такого его поведения. Это не всегда легко сделать, особенно в случае приемного ребенка: иногда надо знать характер и интересы ребенка, историю его жизни до определения в приемную семью, его окружение, убеждения и ценности его биологических родителей и многое – многое другое.

Трудное поведение ребенка, естественно, сказывается на родителях. Они могут испытывать разочарование, злость, гнев, порой кажется, что «без ремня уже не обойтись».

3. Домашнее задание: Как бы Вы поступили? Обсуждение ситуаций «трудного» поведения ребенка.

Необходимо ознакомиться с представленными ситуациями и ответить на вопросы.

Вопросы к ситуациям:

- Какой вид «трудного» поведения представлен в истории?
- Каковы причины подобного поведения ребенка?
- Как бы вы предложили поступить в данной ситуации родителю?

Семья Р.

"Прожив в нашей семье 2 месяца, Аня (11 лет) взяла у меня 1000 рублей и вместе с подружкой потратила эти деньги за 2 дня. Прошло 3 недели. Всё это время семья находилась в напряжении, поскольку для нас такая ситуация незнакома. Для всех нас был настоящий стресс, когда ребёнок сознался в краже! После признания я провела с Аней беседу об ответственности за подобный поступок в её возрасте (рассказала о тюрьме). Беседа не дала больших результатов, потому что в сентябре Аня снова берёт деньги из кошелька, из карманов верхней одежды, висящей в коридоре. Я решила купить для неё красивый кошелёк и дать, по совету педагога-психолога, небольшую сумму на карманные расходы. Каков же был удар для Ани, когда в школе у неё украли кошелёк! Девочка была в истерике! Возмущению её не было предела, Аню мучили вопросы: почему украли именно её кошелёк, как так могли поступить с ней? Когда все немного успокоились, я задала ей единственный вопрос: "А каково было мне, когда ты взяла у меня деньги?"

Вот уже год, как проблема воровства ушла из нашей семьи, и мы надеемся - надолго".

Семья Х.

"Максимка живёт в нашей семье 4 года, и больших проблем с ним мы не испытываем. Я хочу рассказать о случае, произошедшем 2 года назад. Мальчик ходил в детский сад и в компании сверстников (5 человек) сломал кусты на территории участка. Дома сам об этом проступке не сказал, хотя воспитатель дала время детям самим рассказать родителям. Когда мы в семье узнали об этом, спросили его, как он собирается исправлять свою ошибку? Кроме извинения Максим ничего предложить не смог. Мы объяснили, что от его извинений кусты снова не вырастут, потом купили новые кустики и вместе с Максимом посадили (он сам ходил за водой, копал ямки). Я считаю, что за любой проступок, совершённый им, он должен отвечать сам".

Семья Н.

Люда попала в нашу семью, когда ей исполнилось 7 лет. Первое, что нас удивило, что девочка все время пыталась спрятаться. Когда мы ее находили, то замечали, что она была красной и тяжело дышала. Мы подумали, что, может быть, у нее болит сердце, проблемы с легкими. На все наши расспросы она молчала. Потом мы заметили, что между ног она зажимает какие-то предметы. Мы стали наблюдать и поняли, что девочка и днем, и ночью занимается онанизмом. Потом начали замечать, что Люда пытается прижиматься своими половыми органами к нашим сыновьям. Первое желание было отдать ее обратно. У нас двое взрослых сыновей. Не дай бог что случится. По совету психолога, мы вместо того, чтобы наказать девочку попытались объяснить, что в нашей семье мы свое хорошее отношение выражаем по-другому. Мы говорим друг другу хорошие слова, готовим вкусную еду, прикасаемся друг к другу, но при помощи рук, а не половых органов. Попросили ее соблюдать правила нашей семьи и т.д. Перед сном ей стали делать массаж воротниковой зоны, она принимала теплую ванну с валерьяновым корнем. Ей подарили теплую мягкую пижаму. Все старались заметить и похвалить ее за успехи в любом деле. Постепенно Людочка успокоилась, стала лучше спать. Все реже и реже наблюдалось ее желание спрятаться. Ее сексуальная озабоченность сошла на нет. Сейчас Люда живет в нашей семье пятый год. Мы всегда мечтали о дочке. Наконец, она у нас появилась. Мы все любим ее.

Семья В.

Однажды я подняла матрац своего 13-летнего приемного сына и просто остолбенела. Под ним лежали засохшие куски хлеба и какой-то другой еды. По ним бегали тараканы. А я все думала, откуда они берутся, вроде бы все чисто. Потом я нашла припрятанные куски в его шкафчике. Можно подумать, что мы его не кормим. Что у нас ничего нет, или мы ему запрещаем что-то брать из еды. Ест он больше, чем мы все вместе. Мне иногда даже страшно становится: сколько может мальчик съесть.

Семья К.:

"Аня (7 лет) пришла в нашу семью и больше всего удивила нас своим поведением за столом. Если ей давали котлету, то она ее сразу не ела, а начинала с ней "священнодействовать". Она брала ее руками, потом рассматривала на свет, затем облизывала со всех сторон. Котлета, как правило, падала из ее рук на пол. Аня сползала за ней и жадно поедала ее на полу. Я не знала, что мне делать. На все мои требования есть нормально, девочка отвечала, что больше не будет. Это продолжалось чуть - ли не год. Сначала меня это сильно раздражало. Но потом я вспомнила как жила Анечка до нашей семьи и успокоилась.

Анюта попала в детский дом уже в школьном возрасте, до этого она жила в семье, где мама была крайне неразборчива в связях с мужчинами, папа сильно пил и избивал "супругу". Мебели, посуды, вещей в доме не было, спали на тряпках в углу. Не трудно представить, как питалась девочка. Этот многолетний опыт она продемонстрировала в нашей семье, т.к. память "услужливо" представила ей "картинку" из предыдущей жизни.

Семья Т.

Наташа пришла к нам в семью 10-летней девочкой. Сейчас ей 14. И я часто не знаю, что с ней делать. То она требует, чтобы ее отпустили вечером гулять с подружками. Будто бы днем нельзя погулять. То просится позволить ей ночевать у подружки. Откуда я знаю, что они будут там делать. Может у них там будет вино, или еще что-нибудь. И такая она пристающая. Как зарядит: "Пусти, да пусти". Если не отпускаю, отказывается есть, плачет, обижается. Я же отвечаю за Наташу, а вдруг с ней что-нибудь случится. Ее мама спилась, папа сидит. Где гарантия, что она не станет такой.

Семья Б.

Юля попала в нашу семью, когда ей было около 4 лет. Мы забрали ее из приюта, где она прожила несколько месяцев. Когда мы ее увидели, она отличалась от других приютских детей своей общительностью, умением рассуждать. Девочка смышленная, сообразительная, даже чересчур для своего возраста. Очень подвижная и разговорчивая. Мы думали, что с ней у нас не будет никаких проблем. Но первые полтора года жизни Юли в нашей семье нам было очень трудно с ней. Девочка испортила практически все игрушки, подаренные ей: отрывала куклам головы, руки и ноги, рвала или разрезала детские книжки, портила мебель в доме. Трудности продолжились и после определения Юли в детский сад: она конфликтовала с другими детьми, дралась, однажды отрезала девочке из группы косу за то, что та сказала ей что-то плохое, мальчика во дворе ударила по голове велосипедом за то, что он не давал ей покататься. Со стороны воспитателей и других родителей были постоянные жалобы на поведение Юли. Во время наших воспитательных бесед она всегда давала обещания, что больше так делать не будет, но все повторялось снова и снова.

Вывод.

Для того чтобы строить новые отношения с ребенком, недостаточно одного желания любить его и заботиться о нем. Приемный родитель должен справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым, в конечном счете, дети о себе будут лучше думать и у них появится чувство защищенности и уверенности.

Воспитание детей с особым прошлым, представляет особые требования. Не все методы допустимы и эффективны по отношению к ребенку, который никогда не жил в семье.

Самым эффективным способом изменить поведение является не наказание плохого, а вознаграждение хорошего поведения. Похвала, одобрение, другие вознаграждения делают главное - вызывают желание измениться. Без желания со стороны ребенка достичь успеха невозможно.

Не все проблемы трудного поведения можно решить. В этих случаях родители могут воспользоваться услугами специалистов: социального работника, детского психолога, взрослого психолога, педагога, врача и т. д.

Приемные родители в некоторых случаях трудного поведения обязаны поставить в известность специалистов. Например, срочно сообщить врачу, когда вы подозреваете, что ребенок принимает алкоголь или наркотики.

Памятка для родителей

Что можно сделать при сексуализированном поведении ребенка?

• **Не смущаться.** Вы взрослые люди. Оставьте фантазии о развратных детях литераторам. Как мы уже знаем, «секса» в этом – меньше всего. Спокойно и уверенно (но не гневно!) объясните ребенку, что так себя вести не принято и некрасиво, дети так делать не должны. Конечно, это само по себе не поможет, но ребенок должен знать вашу позицию. Если вам неудобно перед родственниками или друзьями, просто спокойно скажите им, что это со временем пройдет.

• **Показать альтернативу.** Если ребенок не подвергся насилию, а скорее страдал от невнимания и отсутствия ласки, побольше возитесь с ним, весело тормошите, держите на руках. Он должен увидеть, что объятия и поцелуи – это не обязательно секс. Массаж, теплая ванна, мягкая пижама – все это способствует насыщению потребности ребенка в телесных контактах, снижению уровня тревожности. Очень важными являются проговаривание правил семьи в способах выражения любви друг к другу и проявление хорошего отношения к ребенку.

• **Обратиться к специалисту** – психологу, психотерапевту или психиатру – особенно если вы знаете или подозреваете, что ребенок был жертвой насилия. Это очень тяжелый опыт и будет лучше, если ребенку поможет профессионал. Возможно, с вами он вообще не захочет говорить на эту тему, и в этом нет недоверия. Ребенку важно, что его новый дом – территория безопасности и даже разговоры о «том прошлом» здесь ему не нужны. Пусть это происходит в кабинете психолога – и там и остается.

• **Не поддаваться страху!** Самое ужасное, похоже, уже случилось. Ребенку и самому страшно. Он должен видеть, что вы не боитесь этой темы, а значит, сможете ему помочь. Самое плохое, что может случиться с ребенком в приемной семье, – если на лицах родителей он увидит гадливость и презрение, подтверждающие его и так очень низкое мнение о себе; или если реакцией будет ярость, и ребенок испугается и замкнется; или если он поймет, что они сами смертельно боятся этой темы, а значит, ничем ему не помогут.

Важно понимать, что ребенка выражение гадливости на лице самых близких для него людей может ранить сильнее, чем сам факт насилия посторонними. Ребенок входит в семью, он очень хочет вам нравиться, каково ему, когда вы смотрите на него с отвращением? Отдайте себе отчет в том, что ни в чем не виноват и никакой "грязи" на нем нет. Справьтесь со своими чувствами, если надо - обратитесь к психологу.

• **Быть очень осторожным, если ребенок пережил насилие.** Ваши проявления любви могут его напугать. Договаривайтесь с ним о каждом шаге: «Я подойду и укурю тебя на ночь, хорошо?» Если он не хочет – значит, нет. Он должен поверить, что вы не будете ничего с ним делать против его воли (это не

значит, что вы не можете настаивать на своем в других сферах – речь только о случаях физического, телесного контакта).

• **Поднимать самооценку.** Ребенок должен знать, что представляет собой ценность не только как сексуальный объект. почаще говорите ему, как вам с ним интересно, как он вам помогает, какой он сообразительный и т. п.

Сексуализированное поведение ребенка всегда – результат травмы (кроме редких случаев врожденных патологий, которые проявляются обычно и десятком других гораздо более тяжелых симптомов). Никаких действительно «сексуальных» потребностей в результате травмы, естественно, появиться не может. Потребности этих детей все те же – научиться любить и быть любимым, защищать и уважать себя, оставить прошлое в прошлом и жить дальше. Для этого ему понадобятся ваша любовь и ваше спокойствие.

Воровство

Проблема детского воровства сложна и многогранна. Каждый ребенок хотя бы раз в жизни что-нибудь крадет. Многие родители теряются и не знают что делать, когда с этим сталкиваются.

Когда ребенок еще не достиг 4-х летнего возраста, его поступок пока сложно расценить как кражу. В этом возрасте у ребенка пока еще не сложилось четкое разделение вещей на «свои» и «чужие». Но, чем раньше вы начнете объяснять, что чужое без спросу брать нельзя, тем у него быстрее сформируются моральные установки. Разбирайте вместе с ребенком ситуации, связанные с нарушением моральных норм. Делайте акцент на описании переживаний человека, у которого ребенок забрал вещь. Научите вставать на место другого, чтобы он понял, что ощущает человек в этой ситуации. Приучайте нести ответственность и отвечать за свои поступки.

Никогда не называйте ребенка вором и не наказывайте физически! Это может очень сильно оттолкнуть от вас ребенка, и он замкнется в себе. Лучше постарайтесь спокойно все обсудить. Продумайте вместе, как можно все исправить, чтобы никого не обидеть. В любом случае, помогите ребенку достойно выйти из этой ситуации, не ущемив его самолюбия и не утратив веру в себя. Выдавайте деньги на мелкие расходы, пусть ребенок учится самостоятельно ими распоряжаться. Помните, что ребенок никогда не станет воровать, если в этом нет нужды.

Для начала надо понять причину. Возможно, он не украл вещь, а просто поменялся с приятелем на время. Если же вещь действительно оказалась украдена, то необходимо помочь ребенку ее вернуть, сделайте это вместе, ему важна ваша поддержка.

Основными мотивами воровства, как правило, являются:

1. Ребенок не умеет устанавливать нормальные взаимоотношения со сверстниками. Он ворует деньги для покупки различных подарков, чтобы завоевать дружбу одноклассников. В этом случае нужно объяснить, что такая дружба не вечна, и как только у него закончатся деньги, он перестанет быть интересен. Научите ребенка завоевывать внимание другими методами.
2. Ребенок попал в дурную компанию, где воровство является нормой или же его заставляют воровать. Такое может произойти из-за неуверенности в себе и попытке завоевания авторитета. Потребность в самоутверждении. Разъясните, что друзья никогда не станут подталкивать к совершению неблагоприятных поступков. Приглашайте его друзей к себе домой, чтобы быть в курсе того, с кем он общается и проводит время. Познакомьтесь с родителями его друзей.
3. Воровство, как подражание родительскому примеру. Ребенок может стать свидетелем того, что вы сами приносите с работы все, что «плохо» лежит. И для него это становится нормой.
4. Возможно, у ребенка вымогают деньги или же он потерял чью-то вещь.
5. Эмоциональная холодность родителей и напряженная обстановка в семье. Здесь кража является криком о помощи, ребенок пытается привлечь ваше внимание. Не относитесь к ребенку строго, он нуждается в вашей ласке, внимании и понимании. Старайтесь больше проводить времени вместе.
6. Детская импульсивность. Если ребенок еще мал, то порой ему сложно удержаться от того, чтобы не взять вещь, которую он желает всем сердцем. Больше обращайте внимание на потребности вашего ребенка, возможно, вы что-то ему не добавите. Не провоцируйте на кражу, оставляя деньги на виду, легкодоступными.
7. Зависть. Ребенок начинает воровать те вещи, которые по тем или иным причинам ему не покупают родители.

Ложь

Все дети рано или поздно проходят через этап детской лжи. Если ваш ребенок вам соврал, не ругайте его, а для начала задумайтесь о возможных причинах этого поступка.

Возможные причины детской лжи:

- Родители сами провоцируют ребенка ко лжи своими завышенными требованиями, запугиванием и наказанием. Может, ваш ребенок сказал неправду, потому что побоялся наказания. Отсюда идет придумывание вымышленных героев: «Это не я разбил вазу, а человек-невидимка». А так же внезапное плохое самочувствие: «Мамочка, я не помыла пол, потому что у меня очень болел животик».
- Дети могут обманывать для привлечения родительского внимания. Это происходит тогда, когда родители мало уделяют времени ребенку, или в семье появились младшие дети.

- Для самоутверждения, чтобы казаться более интересным и значительным в глазах окружающих: «А у меня дома живет живой тигренок».
- Родители сами иногда лгут, и ребенок берет с них пример. Например, звонит ваша знакомая, с которой вы не хотите общаться и вы просите ребенка сказать, что вас нет дома. Так как родители для ребенка - это первый пример, то он начинает воспринимать ложь в порядке вещей.
- Ребенок лжет из страха разочаровать родителей.

Родители часто пытаются искоренить ложь, а не причину ее возникновения.

Для начала задумайтесь над тем, что может мешать ребенку сказать правду. Спокойный и ласковый тон, поможет настроить его на доверительный разговор.

Что можно предпринять:

1. Если ребенок лжет, чтобы добиться авторитета среди сверстников, он не уверен в себе и таким методом старается это компенсировать. Родители могут помочь ребенку найти его сильную сторону и поработать над его самооценкой.
2. Ложь для сокрытия поступка. Задумайтесь над тем, что возможно вы слишком требовательны и строги, и ребенок боится, что вы его накажете. Постарайтесь, как можно мягче поговорить с ним, не давите и не угрожайте. Выяснив причину, постарайтесь найти совместное решение проблемы.
3. Когда в семье появляется второй ребенок, как правило, родители переключают все свое внимание на него. И старший чувствует себя одиноким и брошенным. Поговорите с ребенком, попросите помогать в уходе за младшим. Скажите, что вам без него не справиться. Дайте ребенку почувствовать ответственность, пусть он ощущает себя защитником. Предоставьте ему возможность помогать в выборе одежды и игрушек для малыша.
4. Мы часто внушаем детям, как важно хорошо учиться, но ребенок не всегда может соответствовать нашим ожиданиям, нельзя во всем быть идеальным. И тогда он начинает скрывать, что у него не все получается. В этом случае, родители должны ненавязчиво узнавать как у него дела в школе и предлагать свою помощь, если что-то не получается, стараясь не осуждать за плохую оценку.
5. Следите больше за собой, не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить. Не просите его говорить по телефону, что вас нет дома, если это не так. Иначе мало того, что вы потеряете свой родительский авторитет, так еще и подадите пример ребенку, что ложь – это норма поведения. Чтобы приучить к честности, надо быть честным самому.
6. Постарайтесь создать в семье доверительные отношения, чаще хвалите ребенка, будьте внимательны к его нуждам и потребностям. Умерьте свои требования к ребенку и чаще делайте акцент на том, что, даже если у него что-то не получится, вы все равно будете его любить. Чувство, что тебя любят и понимают, способствуют развитию необходимых нравственных убеждений. Повышайте его самооценку, поддерживайте его в сложных ситуациях. Если ребенок решил сказать правду сам, ни в коем случае его не наказывайте, а

похвалите, скажите, что это очень мужественный поступок, достойный восхищения. Скажите, что вы гордитесь им. Объясните, что любая правда лучше, чем вранье.

Агрессивность

Детская агрессивность, является очень распространенной проблемой. Агрессивность появляется с рождением ребенка и является естественной реакцией на преграды, мешающие удовлетворению его потребностей. В дальнейшем развитие агрессии зависит от воспитания родителей.

В первые годы жизни агрессивность проявляется в импульсивных приступах упрямства, сопровождающихся криком, визгом, брыканием, кусанием, драчливостью. В дальнейшем ребенок учится контролировать эти проявления и выражать их более приемлемыми способами. Растущие дети подражают различным примерам, взятым из их социального окружения. Дети, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение.

Возможные причины агрессивного поведения:

1. Возможно, ребенку не хватает родительской любви, и у вас в семье не все благополучно.
2. Физическое наказание и оскорбление ребенка.
3. У детей, которые росли в условиях вседозволенности, безнаказанности безнадзорности, возможно формирование таких черт характера, как: агрессивность, импульсивность, злобность, возбудимость, что в дальнейшем может приводить к противоправному поведению.
4. Воспитание по типу гиперопеки. При таком типе ребенок, как правило, вырастает изнеженным, эгоистичным, несамостоятельным, разбалованным, инфантильным и тревожно-мнительным. Что так же может способствовать возникновению агрессивных тенденций.
5. Психологические или физические травмы.
6. Ограничение двигательной активности ребенка.
7. Скука и однообразие жизни.
8. Ревность ребенка к родителям или к братьям и сестрам.
9. Когда родители придерживаются различных взглядов на воспитание ребенка и не согласовывают их друг с другом. Непоследовательность в применении наказаний.
10. Несоблюдение режима дня.
11. Подражание родителям или сверстникам. Низкий уровень самооценки.
12. Эмоциональная нестабильность.
13. Родители не научили управлению своими эмоциями.
14. Родители отказывают в праве на личную свободу. У каждого ребенка обязательно должно быть свое место, где он может побыть некоторое место в одиночестве и его никто не побеспокоит. Если же родители регулярно

вторгаются на его территорию, пренебрегая его желаниями и правами, то это может спровоцировать агрессивное поведение.

В первую очередь обратите внимание на то, какие отношения у вас в семье, избегайте скандалов в присутствии ребенка. Нормализуйте семейные отношения. Помните о том, что ребенок копирует родительское поведение. Вся семья должна договориться о единых методах воспитания и строго их придерживаться.

Старайтесь следить за тем, какие фильмы смотрит ваш ребенок и в какие компьютерные игры играет, они не должны нести агрессивный заряд. Давайте возможность выплеснуть свою энергию в подвижных играх или записав ребенка в какую-нибудь спортивную секцию. Не оставляйте безнаказанными агрессивные проявления, но наказание не должно быть физическим, иначе оно может повлечь за собой еще больший всплеск агрессии, лучше если это будет, например, лишение просмотра телевизора или прогулки.

Приучайте ребенка нести ответственность за свои поступки. Воспитывайте в ребенке чувство жалости и сострадания. Учите приемлемым способам выражения агрессии. Повышайте самооценку ребенка. Больше хвалите. Относитесь к ребенку как к личности не сравнивайте его с другими детьми, как правило, это очень сильно задевает его гордость. Помните, что ваша отрицательная оценка ребенка формирует у него низкую самооценку и может в будущем повлечь за собой проблемы в общении.

В тех случаях, когда агрессия имеет незначительные проявления и не несет тяжелых последствий, рекомендуется:

1. Полное игнорирование таких реакций, можно оставить ребенка на несколько минут одного, чтобы он успокоился;
2. Предложить ему нарисовать свой гнев на листочке и порвать его.
3. Оставить ребенка одного в комнате и дать возможность высказать вслух обиду и гнев.
4. Предложить побить подушку, максимально вложив в этот процесс всю обиду и гнев.
5. Переключение внимания. Например, вы видите, что ваши дети готовы затеять драку, предложите одному сходить в магазин, а второму помочь вам на кухне.
6. Покажите ребенку, что вы понимаете и разделяете его чувства.
7. Поиграть в активные игры, побегать, побить подушку.

Если вспышка агрессии была сильной, то для начала дайте ребенку возможность остыть, а затем обсудите его поведение. Дайте ребенку высказаться, не перебивайте его, не давайте оценок, не осуждайте, попытайтесь понять его чувства. Ребенок должен видеть, что вы его понимаете и не осуждаете, только тогда он сможет перед вами раскрыться. После того, как ребенок выговорился, вместе придумайте другие варианты поведения в конфликтной ситуации. Формируйте позитивные моральные позиции.