

Результаты обследования суицидального риска воспитанников ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска»

В учреждении большое место уделяется профилактической работе по выявлению суицидальной склонности и предотвращению суицидальных попыток подростков.

Одним из направлений работы по профилактике суицидального риска является своевременная диагностика.

В соответствии с годовым планом в марте и октябре 2023 г. была проведена диагностика с использованием «Опросника суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

Цель: ранее выявление признаков социального неблагополучия несовершеннолетних, и принятие мер по предупреждению суицидального риска.

В диагностике приняли участие 18 воспитанников в возрасте от 13 до 18 лет.

В опроснике анализируются факторы риска: Демонстративность, Аффективность, Несостоятельность, Уникальность, Социальный пессимизм, Слом культурных барьеров, Максимализм, Временная перспектива, Антисуицидальный фактор.

На основе анализа результатов исследования суицидального риска, было выявлено, что 5 детей (28%) не имеют суицидальных наклонностей вообще, т.е. по всем исследуемым факторам у них низкие показатели.

У 11 подростков (61 %) выявлены показатели по 1-3 шкалам. Среди них высокие показатели по шкалам: демонстративность (7 чел), аффективность (6 чел), уникальность (3 чел).

2 несовершеннолетних (11 %) имеют высокие показатели по 4 и более шкалам. Они вошли в группу особого внимания, для них составлен индивидуальный план работы.

У 39% воспитанников повышен показатель «**Демонстративность**». Таким детям свойственно желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешних позиций порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей».

У 33% воспитанников завышен показатель по шкале – «**Аффективность**». Это свидетельствует о том, что у данной категории имеется доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально.

У 17% воспитанников повышен показатель «**Уникальность**». Восприятие детьми себя, ситуации и, возможно, собственной жизни в целом

как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой опыт.

11% воспитанников проявили высокие показатели по фактору «**Несостоятельность**» - отрицание значимости собственной личности. Человек уверен, что он не нужен в этом мире никому. Он считает, что ничего не умеет, что он недостаточно развит физически и интеллектуально. Иными словами, он уверен, что плох совсем.

У 11% воспитанников завышен показатель по шкале - **Социальный пессимизм**. У данной категории детей имеется отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими.

Ниже результаты исследования представлены в таблице и диаграммах.

Исследуемые факторы	Количество человек
Демонстративность	7
Аффективность	6
Уникальность	3
Несостоятельность	2
Социальный пессимизм	2
Слом культурных барьеров	0
Максимализм	0
Временная перспектива	2
Высокий антисуицидальный фактор	18
Низкий антисуицидальный фактор	0
Индивидуальная работа (выявлено 1-3 фактора)	11
Группа особого внимания (выявлено 4 и более факторов)	2
Низкие показатели по всем шкалам	5

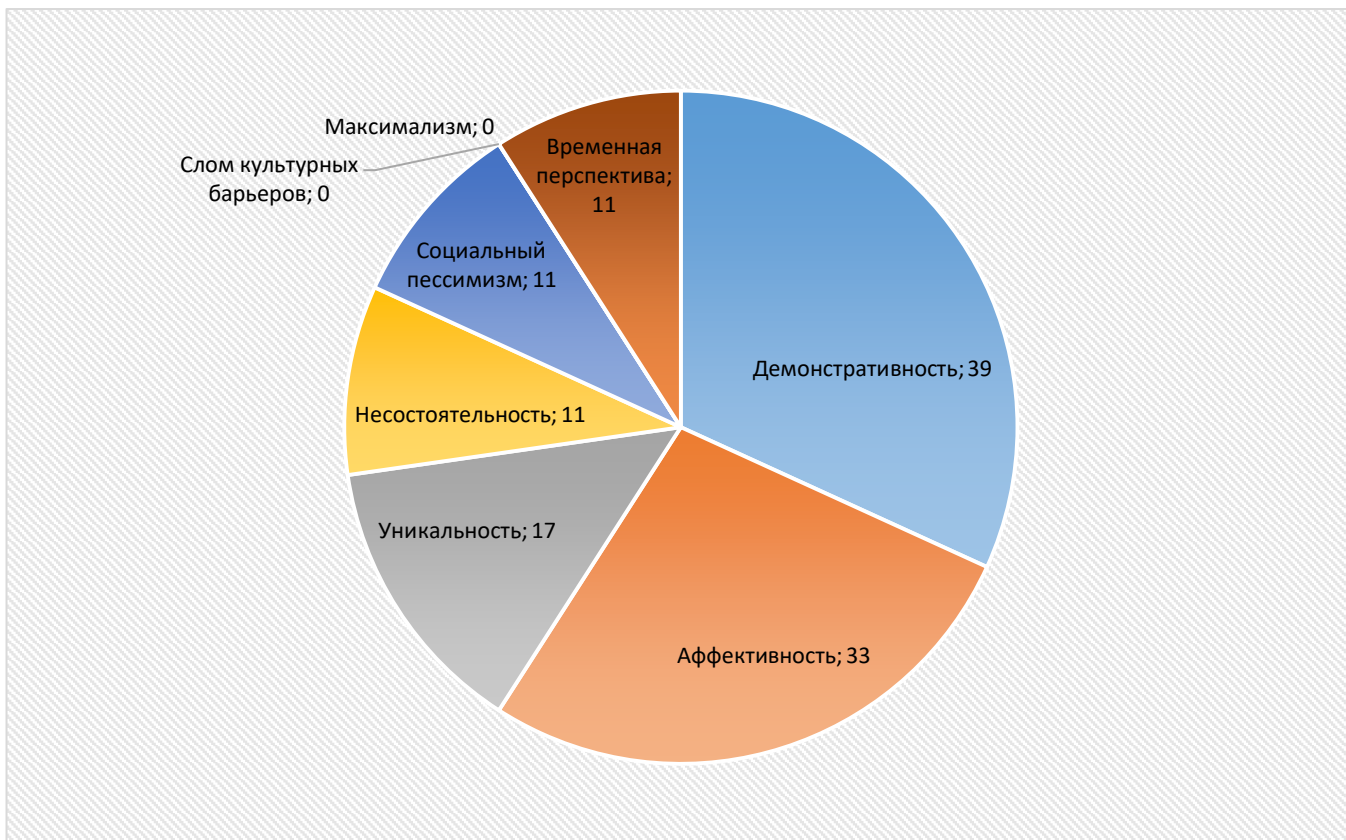


Диаграмма 1. Представление выраженности каждого фактора в процентах

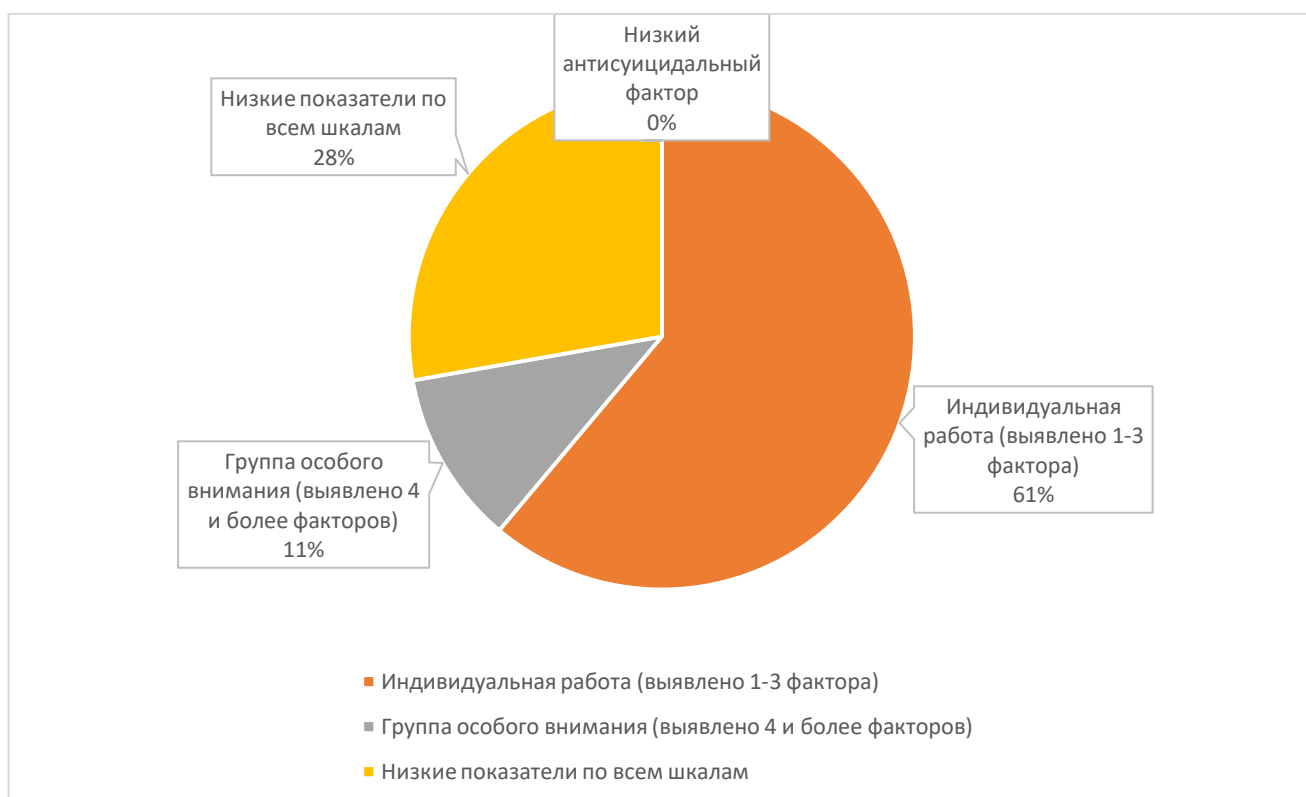


Диаграмма 2. Сводные данные в процентах

Несмотря на высокие показатели по шкалам, у всех 18 воспитанников высокий антисуицидальный фактор, что говорит о сформированности

положительной жизненной установки, жизненной позиции, комплекса личностных факторов и психологических особенностей человека, препятствующие осуществлению суицидальных намерений.

К ним относятся: эмоциональная привязанность к значимым родным и близким; выраженное чувство долга, обязательность; концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба; учёт общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения; наличие жизненных, творческих и других планов, замыслов.

Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что отсутствует острая необходимость в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. В качестве профилактических мер суицидального поведения в учреждении, в соответствии с годовым планом, проводится следующие программы

1. *Программа психологической коррекции суицидального поведения «Я и моя жизнь».*
2. *Программа формирования жизнестойкость «Я смогу» (белоус Вера Федоровна).*
3. Тренинги «Формирование позитивных жизненных установок», «Я сам управляю собой».
4. Индивидуальные беседы с элементами дискуссии «Давай мыслить позитивно!», Притчи.
5. Игровые занятия с использованием приемов «Линия жизни».
6. Групповые занятия «Мы выбираем жизнь».
7. Консультации педагогов, разработка и изготовление листовок, семинары.

Она включает в себя: беседы, социально-психологические тренинги, индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.